

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

В конце XX века интенсивное развитие экономик развитых стран перестало иметь смысл. Началось научное осмысление экономической ситуации в развитых, развивающихся и странах третьего мира. Природа покорена, новые территории сами по себе не дают прироста благосостояния общества, возврат к рабству маловероятен. Века империй прошли, завершилась эпоха антиколониальных войн и социальных революций. Даже простые вычисления стали показывать мировую катастрофу, крах продолжения интенсивного развития рыночных экономик и применение неэффективных форм представительской демократии. Начался поиск и применение на практике новых форм организации общества, экономики и культуры.

При этом перед мировой общественностью (можно сказать «мировой закулисой») встала задача адаптации исторического опыта развитых стран для развивающихся, для населения всего мира. Население включилось в общегражданские дискуссии для понимания смысла и оценки современной ситуации общественного развития. Стали испытываться различные модели переходных экономик для организации жизнедеятельности устойчивого развития для местных сообществ без перехода их в состояние интенсивного развития экономики, без гонки вооружений, без создания атомного оружия, без претензий на захват ресурсов. Развивающиеся страны, в случае повторения истории развитых стран XX века, погубят всё живое на планете.

Первые шаги на пути к обществу устойчивого развития делаются в области ликвидации нищеты, безграмотности, сокращения смертности. Разрабатываются так же системные модели жизнедеятельности, которые также могут использоваться в качестве общей картины мира в процессе образования.

На правах активного гражданина предлагаю свой вариант ценностно–ориентированного метода системного управления процессами жизнедеятельности человека и общества. Метод практичен в том смысле, что, используя его, можно разработать понятные проекты и программы развития. Они не будут принципиально отличаться от множества доктрин и концепций социальных изменений, которые разрабатываются различными организациями и отдельными гражданами. Достоинство этого метода в том, что индексы необходимых изменений и преобразований заданы явно. Практические действия возможны уже на следующий день для личности. Сообщества могут использовать метод, когда большинство граждан сообщества поймёт влияние тех или иных индикаторов на их счастье.

Сегодня главной проблемой является осознание каждым человеком в той или иной степени современной ситуации в эволюции человечества. Для того, чтобы придать этому процессу более интенсивный характер, необходимо расширять общественную дискуссию. Полагаю, что достижение содержательного обсуждения проблемных вопросов дискутирующими сторонами должно осуществляться понятийными средствами, доступными для сознания каждого. Только в этом случае общественная дискуссия может быть продуктивной и привести к взаимному пониманию позиций ее участников. Адекватность используемых дискутирующими сторонами понятийных средств может быть подкреплена методологической экспертизой, а расхождения в мировоззренческих установках и ценностных ориентациях должны фиксироваться для каждой конкретной местности всеобщим голосованием.

Глобальная организация и проведение дискуссии о необходимости общественных изменений в связи с переходом к обществу с устойчивым развитием будет первым шагом на пути создания общегражданского ценностно–ориентированного клуба по аналогии с G20.

Проведенные в России с 2001 г. общегражданские форумы, к сожалению, не отвечают сформулированным выше требованиям к общественным дискуссиям и, поэтому, в содержательном плане мало результативны. Продолжающаяся вялотекущая дискуссия по вариантам устойчивого развития России проводится в ситуации переходного общества, когда власть (социальное управление) сформировалась традиционным силовым методом с целью прове-

дения «рыночных реформ». В качестве идеала выбрано устройство развитых западных стран, которое уже не отвечает принципам постмодерна.

Счастье человека в ценностной системе координат Конституции России

$$\text{Счастье} \approx D_0 \times \frac{З + Р + Л + С + О + D_1 + D_2 + C_1 + Б + Э}{100}$$

Формула счастья – это произведение достоинства человека ($D_0=10\%$)
на вектор ценностной ориентации.

Конкретная ценность (координата вектора) выбирается от 10% до 100% с шагом 10.

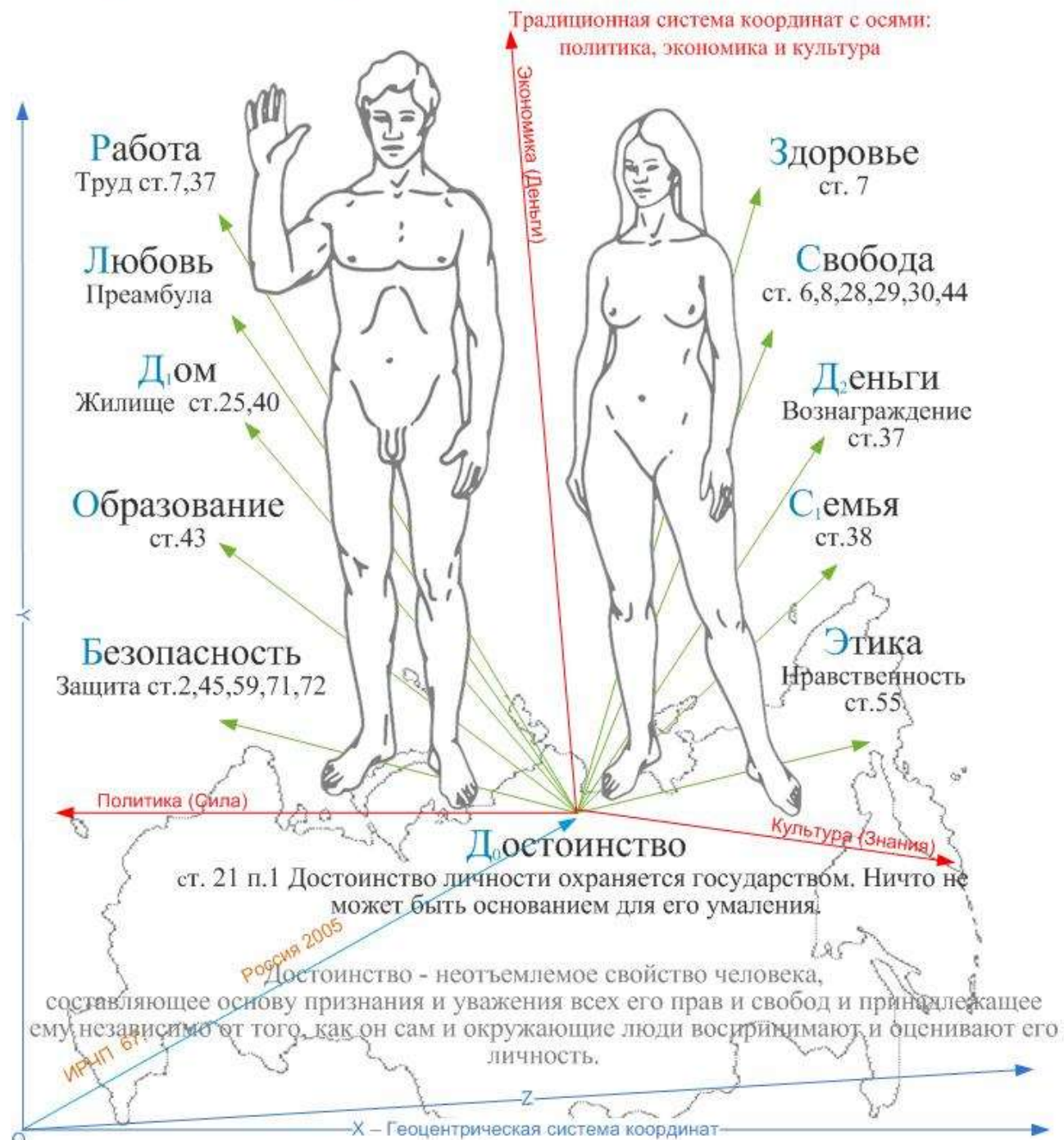


Рисунок 1. Схема индикаторов для ценностно-ориентированного метода управления устойчивым развитием

Один из способов выхода из современного застоя – это изменение общественного сознания, организация понимания того, что путь рыночных реформ ограничен для России во времени и задержка на этом пути приведет в тупик, т.е. у развитых обществ с «рыночной экономикой» нет будущего уже в XXI веке. Население надо убедить, что развитые страны также ищут свои системные методы управления процессами жизнедеятельности общества, обеспечивающие устойчивое развитие для этих стран.

До сегодняшнего времени изменения форм организации представляли стихийный, неуправляемый процесс и осуществлялись, как правило, революционными силовыми методами. В обществе с системными формами организации управление изменениями автоматически реализуется, т.к. непрерывно осуществляется обязательная для метода системного управления процедура мониторинга социальных процессов по каждой социальной оси. На этой основе проектируются, организуются, программируются, планируются и реализуются гармоничные изменения существующих форм организации процессов жизнедеятельности общества с исключением отрицательных последствий для жизни всех членов общества и материальных организованностей деятельности.

В целях объективного информирования общества нужно постоянно показывать, что социальные формы организации процессов жизнедеятельности в обществах с устойчивым развитием *различны для каждого региона*.

Подобную деятельность в настоящее время нельзя реализовать в рамках современного фрагментированного национальными границами и регионами ограниченного политического пространства, где определяются социальные принципы нормирования общественных отношений, приоритеты развития и осуществляется контроль деятельности органов управления.

Ценностное пространство общества постмодерна должно быть общим, но распределено и динамично. Оно может представлено государственными, общественными, местными и даже частными экспертными сообществами, включая отдельных активных личностей, например, организовано в форме клуба. Материально-техническое воплощение с использованием современных средств коммуникации может быть различным.

Ценностно–ориентированные клубы - это специально организованное пространство коммуникации, где всем людям, имеющим гражданскую позицию, предоставляется возможность предъявлять и отстаивать в открытой дискуссии свои соображения и мнения о:

- системе показателей общественного развития, и комплексе норм, регулирующих общественные отношения;
- полноте и содержании самих показателей и норм;
- направлениях устойчивого развития, предлагать проектные значения ценностных показателей устойчивого развития с учетом имеющихся ресурсов;
- ситуации выполнения проектов, программ и планов устойчивого развития.

Для этого каждому гражданину предоставляется, по его желанию, любая информация, касающаяся социального пространства ценностей человека.

Основные атрибуты гражданского общества: *это общество, все члены которого в идеале являются гражданами, членами различных ценностно–ориентированных клубов*. Верхним в иерархии является региональный общегражданский клуб устойчивого развития, в рамках которого согласовываются и определяются принципы социальной организации процессов жизнедеятельности региона в целом. Принципы социальной организации должны определять все граждане. Социальные принципы выступают и употребляются далее в качестве требований к составу и содержанию норм, регулирующих весь комплекс общественных отношений.

Основной задачей деятельности и, соответственно, функцией общегражданского клуба должно быть именно согласование принципов социальной организации, которые определяют содержание норм, регламентирующих деятельность и взаимоотношения всех социальных субъектов, обеспечивающих реализацию процессов жизнедеятельности общества и людей. А законотворчество, т.е. разработка самих норм и правил общественной жизни, их юридическое оформление, есть соответствующая профессиональная деятельность. И специали-

сты в законодательные службы должны выбираться по профессиональным критериям путем профессиональных конкурсов, а не всеобщим голосованием.

Отдельные граждане или их объединения должны иметь возможность законодательно оформленным способом влиять на ситуацию реализации программ общественного развития, если она, по их мнению, не соответствует проекту.

Устойчиво развивающееся общество будет функционировать по следующей схеме. Сначала обществом будут согласовываться и затем утверждаться социальные принципы (например, принцип равных возможностей и свободы выбора), ***комплекс показателей общественного развития*** и социальные приоритеты. Затем органами государственного управления будут разрабатываться реализуемые проекты и программы общественного развития, где вопросы изменения форм организации процессов жизнедеятельности общества будут решаться в комплексе.

Функции управления развитием должны реализовываться соответствующими специалистами в рамках соответствующих государственных служб и органов.

Контроль и регулирование деятельности служб управления развитием может осуществляться в форме профессионального аудита. Он особенно полезен в тех случаях, когда некоторая профессиональная деятельность слабо формализована и рассматривается как творчество или искусство, хотя по определению любая деятельность в той или иной мере должна быть нормирована.

Эта форма социального управления дает возможность всем людям, имеющим позицию и желающим ее отстаивать, принимать участие в жизни общества, обеспечивает, исходя из одобренных обществом показателей общественного развития и социальных приоритетов, профессиональную разработку программ общественного развития.

Но самое главное, всем членам общества будет предоставлена возможность контролировать все без исключения этапы разработки и реализации программ общественного развития.

Власть в той форме, которая существует сегодня, отомрет, а этот термин исчезнет из повседневной жизни. В новой системе социального управления все работы по созданию и осуществлению программ устойчивого развития общества будут выполняться профессионалами, а вопросы приоритетного развития будут решаться всем обществом. И это будет очередным шагом в развитии демократии.

Технических ограничений для организации ценностно-ориентированных клубов нет. Основная проблема перехода существующих в настоящее время государств к форме гражданского демократического общества, а затем к организации по этим принципам всего мирового сообщества, лежит в области формирования современных граждан, т.е. людей способных оценивать ситуацию в жизни общества, определяться в системе ценностных ориентиров, защищать и отстаивать, в содержательном плане, свое мнение, понимать и содержательно критиковать позиции других.

Быть гражданином, т.е. занимать и реализовывать гражданскую позицию, могут люди, которые имеют мыслительные навыки и знания для формирования своего мировоззрения, включая представления о принципах идеальной организации общества. Необходимые для этого навыки и знания человек должен получать в процессе общего образования.

Формирование ценностно-ориентированных людей - приоритетная функция управления в обществе с устойчивым развитием.

На это общество должно в приоритетном порядке выделять в необходимом объеме все виды ресурсов и только после того, как ими обеспечена сфера образования, переходить к распределению ресурсов на другие отрасли общественного хозяйства. Если все члены общества на стадии формирования и активной жизнедеятельности будут получать в полном объеме методологически и научно обоснованное образование, то расходы общества на обеспечение правопорядка, включая все многочисленные органы, пытающиеся сегодня его обеспечивать, будут минимальными.

В результате реализации образовательных процессов должны формироваться ориентированные люди, способные активно участвовать во всех трех (десяти в расширенной системе ценностных координат) направлениях жизнедеятельности человека.

Таковы принципиальные моменты управления социальными процессами в обществе с устойчивым развитием.

Новой форме колонизации и межгосударственному соперничеству в хозяйственной сфере, сменяющим процесс территориального размежевания стран, суждено трансформироваться и переоформиться в совместную деятельность государств по организации на Земле ноосферного, т.е. устойчиво и сбалансировано развивающегося **как целое, человеческого общества.**

Прогресс человеческого общества во многом зависит от качества образования и широты охвата подрастающего поколения. Образование является базовым процессом в обществе.

Сегодняшнюю ситуацию в образовании можно оценить как кризисную. Суть кризиса в следующем. Функционирующая система образования, некомплексная, удовлетворительно решает задачи базового и специального образования в смысле кадрового обеспечения развернутых сфер деятельности **и совершенно неудовлетворительно - проблемы общего образования.** Большинство людей во всех государствах мира не участвуют в процессах управления обществом, т.е. в политической жизни. Не получив полноценного образования и, соответственно, необходимых знаний, они не могут оценивать «проекты и программы», предъявляемые на суд общественности политическими партиями и отдельными политиками.

Это происходит из-за фрагментарности содержания существующего образования, его некомплексности и несистемности. К наследуемому начальному неравенству в социальной стратификации добавляется различие в возможностях получения образования. Прямым следствием этого является неравенство людей по возможности занимать места в социальном пространстве.

К сожалению, и у нас в стране, и во всем мире ситуация с общим образованием плачевная. Ее необходимо кардинально исправлять: **без граждан, т.е. людей могущих формировать и реализовывать гражданскую позицию, в принципе не возможно демократическое гражданское общество ценностно-ориентированных личностей.**

В любом обществе, во все времена, именно уровень общего и профессионального образования населения определял его достижения или неудачи, т.к. именно люди являются главной действующей силой в обществе и все зависит от их менталитета и профессионального мастерства во всех сферах деятельности, прежде всего в управлении.

Качество жизни общества определяется тем, как оно готовит к самостоятельной деятельности подрастающие поколения. И качество функционирования хозяйства, и его экономика, уровень преступности и т.д. являются следствиями и результатами деятельности сферы образования. И пока узкий круг лиц распоряжается ресурсами общества, а население не поймет и не осознает, что именно является главным ресурсом общества, т.е. не изменит свой менталитет, и не перестанет тратить огромные финансовые и материальные средства только на борьбу с последствиями образовательной политики, кризисная ситуация не изменится. С негативными явлениями бороться надо. Но не надо забывать об их первопричине. Если в стране и во всем мире не будет организовано и налажено функционирование современной системы образования, ей и всему мировому сообществу из кризиса не выйти.

Таким образом, организация социального пространства во всех существующих сегодня государствах не является демократической, согласно современным требованиям эпохи постмодерна.

В статье использованы материалы сайта <http://www.ustoichivo.ru/>

ноябрь 2010 года